

1. Baggrund
2. Værdigrundlag for inklusion
3. Mål
4. Handletrin i forhold til det pædagogiske arbejde
5. Handleplan - redskaber
6. Handleplan – aktører

1. Baggrund

Børn og unge tilbringer store dele af deres dag i dagtilbud eller skole sammen med andre børn. På den måde udgør børnene fundamentale betingelser for hinandens liv, trivsel, deltagelse, udvikling og læring. Børn i dagtilbud og skole vokser op i en kultur præget af leg og samvær i sociale fællesskaber. I forskellige sammenhænge/arenaer skal barnet kunne deltage og bidrage til fællesskabet og undgå udstødelse. Børn er i dag afhængige af, at kunne trives socialt, for det er i det sociale miljø omkring dem, at de henter bekræftelse, anerkendelse og selvværd. Kravet til vores børne- og ungemiljøer må derfor være, at de kan skabe og opretholde fællesskaber og relationer, der forebygger eksklusion fra de sociale og faglige fællesskaber og andre former for marginalisering.

Inklusion handler om fællesskaber og relationer. Bæredygtige fællesskaber, der er robuste nok til, at alle kan finde en plads, er en nødvendighed i alle pædagogiske miljøer. Sammenhængskraft i børn og unges hverdagsliv er vigtig for det enkelte barn. Al udvikling og læring finder sted i samvær og samspil med andre. Det er derfor af afgørende betydning for den enkelte, hvilke fællesskaber der er tilgængelige, samt hvilke deltagelsesmuligheder man har i de enkelte fællesskaber.

(Handleplan for udvikling af inkluderende fællesskaber i Odder kommune, s.3).

2. Værdigrundlag for inklusion

Vi forstår inklusion, som elevens oplevelse af at være værdifuld og en naturlig del af fællesskabet, og at eleven oplever at have deltagelsesmuligheder i fælleskabet.

3. Mål

1. Alle elever skal opleve sig som en del af et fælleskab
2. Alle elever skal have mulighed for at deltage aktivt og meningsfyldt
3. Alle elever har et læringsudbytte, der står mål med deres potentiale

4. Handletrin i forhold til det pædagogiske arbejde og eventuelle tiltag

Trin 1:

- Udfordringer
- Teamet udarbejder pædagogiske handleplaner og gennemfører et LP* forløb
- Afprøvning og evaluering i teamet

Trin 2:

- Mulighed for at lokal vejledning inddrages
- Ledelsen kan inddrages
- Afprøvning og evaluering tværfagligt

Trin 3:

- Koordineringskonference: vejledning, sparring, PPR* undersøgelse, BUC* henvisning, andet skoletilbud
- Afprøvning og evaluering med psykolog og ledelse

5. Handleplan - aktører

Ledelse

- Deltager i møder vedr. nye klasser, hvor vigtigheden af samarbejdet forældrene imellem og forældre og skole tydeliggøres
- Deltager i koordineringskonferencer og netværksmøder
- Tilbyder observation og sparring
- Følger op på elevernes læringsudbytte

Personale/klasse team

- Sørger for klar struktur og gennemsikuelighed i undervisningen
- Stiller tydelige krav og forventninger til eleven
- Undervisningsdifferentierer og tager individuelle hensyn

- Sikrer et godt og trygt læringsmiljø blandt andet gennem relationsarbejde
- Sikre et udvidet forældresamarbejde

Inklusionsvejledere/AKT*-vejledere

- Samarbejder med elever, forældre og lærere/pædagoger om enkelte børns og klassers trivsel og faglige udvikling
- Støtter elever med faglige og/eller sociale vanskeligheder til inklusion i den almindelige undervisning

Læsevejledere

- Er sparringspartnere for lærere og teams i arbejdet med eleverne læseudvikling
- Medvirker til afdækning af og opfølgning på generelle læseskrivevanskeligheder hos elever
- Tilbyder rådgivning og vejledning af forældre og elever om læsning

Læringsvejledere

-

Forældre

- Skolebestyrelsen varetager den skolepolitiske involvering
- Etablerer sig i trivselsorganisationer, hvor alle bidrager

PPR/eksterne samarbejdspartnere

-

6. Handleplan - redskaber

Koordineringskonferencer

- Til en koordineringskonference kan der til skolens psykolog og ledelse bringes problemstillinger til torvs, og man kan få ideer til og sparring på, hvordan der kan arbejdes videre med udfordringerne. På Skovbakken kan lærere, pædagoger og forældre deltage. På Vestermarken kan lærere og pædagoger deltage.
- Eksempler på det videre arbejde med en problemstilling kan bl.a. være supervision og sparring, henvisning til PPR undersøgelse, inddragelse af eksterne samarbejdspartnere

Netværksmøder

- Efter behov kan der indkaldes til netværksmøder om enkeltelever

Forældremøder

- Der indkaldes til mindst et forældremøde i hver klasse ved skolestart efter sommerferien. Når det er muligt, deltager nye lærere i det første møde sammen med klasselærere
- Der kan ud over det ene årlige forældremøde indkaldes til forældremøde ved behov

Skole-hjem samtaler

- Der afholdes en årlig skole- hjem samtale
- Efter behov kan der aftales yderligere skole- hjem samtaler

Elevsamtaler

- Efter behov afholder lærere/pædagoger samtaler med enkelt elever eller grupper af elever

Klassetrivsel.dk

- Klassetrivsel.dk er et praksisnært samarbejdsværktøj, der er udviklet til skolens virkelighed. Der er fokus på hele klassens miljø, og på den enkelte elev
- Lærere/pædagoger har mulighed for at anvende efter behov

DCUM* trivselsmåling

- Der laves en undersøgelse hvert år
- Trivselsmålingen gennemføres som en elektronisk spørgeskemaundersøgelse, der undersøger hvordan eleverne oplever deres trivsel, undervisningsmiljø samt ro og orden i klassen

Samværsregler

- Skolens samværsregler sætter rammer for fællesskabet

BFC*/PPR*

- supervision af personale
- kurser
- vejledning
- observation af elever og klasser
- undersøgelse af enkelt elever

Pædagogisk metode/model

- LP-modellen
- Co-operativ learning
- Co-teaching

Støttemuligheder:

- Inklusions- og AKT-vejledning
- Læsevejledning
- Læringsvejledning

Evaluering/test

- Relevante test kan afdække elevernes niveau
- Testresultater bruges til at tilrettelægge undervisningen, så den passer til den enkelte elevs niveau

Overgange

- Ved overgange med personale- og faseskift sikres tryghed fx ved at kendt lærer/pædagog følger med klassen, og at der er et tæt samarbejde mellem afgivende og modtagende personale
- Ved dannelsen af 7. klasserne på Skovbakken sikres en grundig overlevering omkring den enkelte elev til modtagende lærer

Kommunikation og forventninger:

- En god kommunikation mellem skole og hjem har betydning for elevens skolegang
- Forældre-intra er et godt redskab i dialogen mellem skole og hjem især omkring formidling af informativ og praktisk karakter. Det forudsætter at beskedsystemet tjekkes jævnligt.
- Ved eventuelle problematikker aftales der et tidspunkt for en telefonsamtale eller et møde
- Hjemmets deltagelse i sociale arrangementer, har stor betydning for klassens og den enkelte elevs trivsel

Legepatrolje - Skovbakken

- Legepatroljen sætter gang i legen for de yngste skolelever i alle 10-pauser
- Legepatroljen er med til at skabe deltagelsesmuligheder

Forkortelser:

LP	-	Læringsmiljø og pædagogisk analyse
PPR	-	Pædagogisk psykologisk rådgivning
BUC	-	Børne- og ungdomspsykiatrisk center
AKT	-	Adfærd, kontakt og trivsel
DCUM	-	Dansk center for undervisningsmiljø
BFC	-	Børne og familiecenteret