



Få fokuserede mål

For skolevæsenet i Odder Kommune



Indhold

Reformer og implementering	3
Fokuseret implementering – få klare mål	3
Den røde tråd	3
Mål 1: Sprog og læsning	4
Formål.....	4
Måltal.....	4
Tiltag	5
Proces	5
Mål 2: Dannelse og læring i det 21. århundrede.....	6
Formål.....	7
Tiltag	7
Proces	8

Reformer og implementering

Fokuseret implementering – få klare mål

Skolestrategien og reformen har mange lighedspunkter, men rummer sammenlagt mange intentioner.

For mange mål på samme tid medvirker ofte til en stor spredning af indsatser og aktiviteter på flere områder. Det kan gøre det svært at se en tydelig effekt af de igangsatte indsatser og aktiviteter – og kan medføre, at både ledelse og medarbejdere mister fokus, ejerskab og opbakning til en forandrings- og udviklingsproces.

Det er centralt at sætte få klare mål, der kan tydeliggøre forventninger til skole og elever, så både elever, medarbejdere, ledere, forældre, forvaltningen og byråd kan arbejde i retning af målene og sammen skabe optimale læringsmiljøer for børn og unge. Klare mål kan skabe stærke incitamenter for både ledelse og medarbejdere at arbejde efter, samtidig med at de kan sikre en entydig og afgrænset retning for en udviklingsproces.

Den røde tråd

Livslang læring

Odder Kommunes skolestrategi "Fremtidens folkeskole" og senere Folkeskolereformen, tager udgangspunkt i at skolens rolle som uddannelses- og dannelsesinstitution i en foranderlig verden, hvor der konstant kommer ny viden og erkendelser, og hvor det er et grundvilkår at kunne tilegne sig viden og forholde sig hertil hele livet.

For at kunne bevare lysten til at lære gennem hele livet skal børnene lære at lære, så de kan tage ejerskab til egen læring. I såvel skolestrategien som folkeskolereformen er elevernes medansvar og inddragelse i læringsprocesser central.

Folkeskolen er en dannelsesinstitution, hvor børnene tilegner sig vigtige livskompetencer: faglige, personlige og sociale. Dannelse er ikke blot tilegnelse af kundskaber, men også evnen til at forholde sig kritisk til viden, foretage selektive valg og indgå i fællesskaber.

I det efterfølgende har forvaltning i samarbejde med skolelederne formuleret et oplæg til to mål, som skal danne retning for de kommende fælles indsatser i skolevæsenet i de næste 4 – 6 år.

Med de to nye mål søger skolevæsenet at bygge videre og skabe sammenhæng:

- At bygge ovenpå og kvalificere eksisterende tiltag i forbindelse med skolestrategi og skolereform
- At samarbejde med dagtilbud og ungdomsuddannelse med henblik på at skabe et godt grundlag for livslang læring
- At opbygge kapacitet i organisationen, så medarbejdere kan videndele og inspirere hinanden i forhold til de nye mål

Mål 1: Sprog og læsning

Sprog og læsning er alle fags moder. Gode sprog og læsekompetencer er forudsætninger for at klare sig godt i de fleste af folkeskolens fag. Utilstrækkelige sprog og læsekompetencer forfølger den unge igennem ungdomsuddannelserne, uddannelserne og resten af livet. En svensk afhandling viser, at dårlige læsere har vanskeligt ved livslang læring. Det samme mønster ses i Danmark.

I Odder har de nationale test vist, at læseniveauet i Odder Kommune er under landsgennemsnittet. Samme mønster ses af afgangsprøverne i danskdisciplinerne. Ud fra socio-økonomiske parametre burde odder ligge over landsgennemsnittet.

Med afsæt i status anbefaler forvaltning og skoleledere, at sprog og læsning bliver et kommunalt indsatsområde i 4 år, og at der udarbejdes en handleplan for sprog og literacy for 0 – 18 årsområdet. Literacy forstås som læsning, skrivning og sprog, der tilegnes, udvikles og anvendes af børn og unge i forskellige sammenhænge både i og uden for skolen.

Formål

Formålet er drøftet i og anbefalet af skoleledergruppen

- at alle børn og unge i Odder Kommune opnår de sproglige kompetencer, herunder læse- og skrivekompetencer, der er nødvendige for at gennemføre en ungdomsuddannelse og for at deltage i livet som kompetente samfundsborgere.

Måltal

For at understrege sammenhæng mellem den nye sprog- og literacyhandleplan og de kommunale og nationale reformmål, er de nationale test i dansk (læsning) og afgangsprøverne valgt som målemetode i forhold til handleplanens tre hovedindsatser.

Udviklingen indenfor de nationale testresultater og afgangsprøverne følges og evalueres over en fireårig periode (2016/17 – 2019/20) med henblik på at justere tiltagene i handleplanen.

I sprog og literacyhandleplanen opstilles effektmål på kommuneniveau, som tager udgangspunkt i resultater fra de nationale test i dansk (læsning) og afgangsprøverne :

1. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test.
2. Andelen af de allerdygtigste i dansk/læsning skal stige år for år.
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for dansk/læsning skal reduceres år for år.
4. Ved 9. klasse afgangsprøverne i 2020 skal det samlede gennemsnit for de dansk faglige discipliner være over landsgennemsnittet.
5. Ved 9. klasse afgangsprøverne i 2020 skal kommunens samlede gennemsnit for alle prøvfag være over landsgennemsnittet.
6. Mindst 95 % af alle elever skal have karakteren 02 eller derover i de danskfaglige 9. klasseprøver

Tiltag

I efteråret 2016 udarbejdes en handleplan for sprog og læsning for 0 – 18 års området. Handleplanen får virkning fra 2017. I handleplanen beskrives følgende temaer

- fritidstilbud, dagtilbud og skole skal understøtte børn og unges sproglige udvikling. Endvidere skal dagtilbud og skole følge og evaluere børn og unges sproglige udvikling og systematisk bruge viden og data i tilrettelæggelsen af pædagogiske læringsaktiviteter og i overgange fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse.
- Odder Kommunes skoler skal arbejde målrettet med sproglig udvikling, læsning og skrivning i alle folkeskolens fag og i alle pædagogiske aktiviteter igennem hele skoleforløbet. Endvidere skal skolen i samarbejde med hjemmet støtte elevens sproglige udvikling og samarbejde med elevens forældre.
- Odder Kommunes dagtilbud skal styrke børnenes sproglige udvikling ved målrettet at tilbyde alsidige og inspirerende lege- og læringsmiljøer og ved at samarbejde tæt med forældrene om børnenes sprogudvikling. Endvidere skal dagtilbud samarbejde med barnets kommende skoletilbud om en vellykket overgang fra dagtilbud til skole. I efteråret 2016 udarbejdes konkrete mål- og indsatsfor dagtilbuddet.

Proces

29.8	Målene drøftes på BUK-udvalgsmøde og sendes i høring
1.9– 6.10	Høringsperiode
24.10	Mål vedtages på BUK-udvalgsmøde
28.11/jan	Handleplan drøftes og vedtages på BUK-udvalgsmøde
Aug. 2017	Opstart af indsatsområde for medarbejderne

Mål 2: Dannelse og læring i det 21. århundrede

Det 21 århundredes kompetencer

Kravene til elevernes kompetencer i en omskiftelig verden er mange. De skal være dygtige til fag, projekter og til at samarbejde. Samtidig skal de være nysgerrige, kreative, omstillingsparate og frustrationsrobuste igennem skoleforløbet – og gennem resten af livet. Odder Skolevæsen ønsker at sikre at vores elever besidder disse kompetencer.

Målsætningen tager udgangspunkt i at understøtte dannelsesperspektivet i skolevæsenet. Dannelse er som tidligere nævnt ikke blot tilegnelse af kundskaber, men også kompetencen til at forholde sig kritisk til viden, foretage selektive valg og indgå i fællesskaber.

Som skolevæsen er det vigtigt at forholde sig til hvilke kompetence og dannelsesmæssige aspekter, der er nødvendige, at vores elever besidder for at matche de krav, som kan komme i fremtidens samfund. Odder Skolevæsen er i dette perspektiv inspireret af forskningen og litteratur vedr. det 21. århundredes kompetencer, der ikke blot er målrettet erhvervslivet, men som klæder vores børn og unge på til livslang læring. Kritisk tænkning, samarbejde, kommunikation og kreativitet er således både dannelseskompetencer i forhold til det 21. århundrede og nødvendige kompetencer i forhold til at bearbejde viden og sikre dybdelæring.



Formål

Det overordnede formål for indsatsen er:

- At børn og unge dannes til at være aktive og bevidste medborgere, som gennem hele livet kan forholde sig til egen læring og den omverden de er en del af

Tiltag

Der arbejdes med formålet over en seksårig periode. De seks kompetencer, som indgår i modellen parres i tre overordnede temaer, som hver især udgør en 2-årig indsats. De overordnede temaer er som følger

- a. Samarbejde og kommunikation.** Indsatsen skal sikre at vores børn og unge kan samarbejde i forskellige sociale sammenhænge og reflektivt forholde sig til disse. Derudover skal de være aktive og ansvarlige deltagere. Samtidig sættes der fokus på elevernes kompetencer som formidlere, dvs. hvordan vores børn og unge kan reflektere over og variere deres kommunikation mundtligt, skriftligt, visuelt eller multimodalt, på tryk eller digitalt alt efter målgruppe og situation.
- b. Medborgerskab og personlige kompetencer.** Indsatsen skal styrke vores børn og unges kompetencer til at indgå som ansvarlige og aktive medborgere i vores samfund og i en global verden, gennem autentiske problemer. Dvs. at eleverne kan forholde sig reflektivt til etiske problemstillinger i forhold til kultur, demokrati og bæredygtighed lokalt som globalt. Derudover skal indsatsen også stimulere og udvikle elevernes personlige kompetencer, hvor de skal dannes til at være ansvarlige, robuste og empatiske samfundsborgere.
- c. Kreativitet og kritisk tænkning.** Indsatsen skal styrke vores elevers kompetence til at tænke kreativt og generere ideer og at være handlekraftige. Derudover er det vigtigt at vi understøtter eleven som nysgerrig undersøger og kritisk modtager. Indsatsen skal give vores børn og unge kompetencer til kritisk at vurdere oplysninger og konstruere viden, der kan bruges i praksis samt at sikre at de kan kombinere og omsætte deres faglige viden og kompetencer på nye måder.

En arbejdsgruppe nedsættes og udarbejder inden udgangen af februar 2017 en fælleskommunal handleplan for indsatsen. I arbejdet skal arbejdsgruppen inddrage 'Handleplanen for digitale læringsmiljøer' og herigennem arbejdet med 'Eleven som producent', for at sikre en rød tråd gennem de enkelte fælleskommunale indsatser.

Handleplanen får virkning fra august 2017. I handleplanen beskrives de fælles kommunale indsatser, der skal understøtte tre overordnede temaer, herunder defineret af resultatmål.

For at kunne følge udviklingen af elevernes progression og målsætningens effekt skal der løbende evalueres på indsatsen. Mål og evaluering er et centralt element i at skabe synlig læring for såvel elever som organisation. Dannelsesmål kan være sværere at måle end faglige mål. Skolevæsenet arbejder derfor med at inddrage eksterne eksperter i arbejdsgruppen for at kvalificere effektmål og evaluering af elevernes progression.

Proces

- 29.8 Målene drøftes på BUK-udvalgsmøde og sendes i høring
- 1.9– 6.10 Høringsperiode
- 24.10 Mål vedtages på BUK-udvalgsmøde
- Nov.-feb. Nedsættelse af arbejdsgruppe og udarbejdelse af fælleskommunal handleplan
- Aug. 2017 Fælleskommunalt fokus på indsatsområdet på planlagte PUF-dage
- Aug. – okt.17 Udarbejdelse af lokale handleplaner